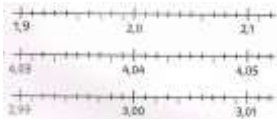














Checkliste Mathematik 6.1 – Messen, aber genau!?


(Dezimalzahlen und negative Zahlen)

Frist für den Leistungsnachweis: 7. SW


TK	Ich kann:	Ich trainiere:	Zeit (min)	✓																					
	Einführung: Messen der Breite eines Tisches mit einem 1m-Pappstreifen. (Aufgaben aus dem Buch, S. 10f.;1-6). Erstellen einer Klassenskala sinnvoll.																								
1	Ich kann Dezimalzahlen auf einem Zahlenstrahl darstellen. 	 Mathe live, S. 10 (blauer Kasten und Beispiel)																							
		<ul style="list-style-type: none"> PA: Arbeitsblatt 1.1 Nr. 2,3,4a,b [LB, K8] 	30																						
		<ul style="list-style-type: none"> EA: Arbeitsheft, Seite 4 (Bei Aufg. 3 ordne die Bilder mit Pfeilen zu – Kopie ist nicht notwendig) 	30																						
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ PA: S. 11, Nr. 9 (Tipp: Zeichne dazu einen Zahlenstrahl) 	15																						
		 Mathetrainer 1.1 (die ersten zwei Punkte)	20																						
	Einführung Stellenwerttafel (Aufgaben: S.12, Nr. 11-14) – Schüler erhalten Blanko-Stellenwerttafeln																								
2	Ich kann Dezimalzahlen in einer Stellenwerttafel darstellen. <table border="1" data-bbox="188 667 550 810"> <thead> <tr> <th>H</th> <th>Z</th> <th>E</th> <th>z</th> <th>h</th> <th>t</th> <th>Dezimalzahl</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>5</td> <td>0</td> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td>50,3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>1</td> <td>0,031</td> </tr> </tbody> </table>	H	Z	E	z	h	t	Dezimalzahl		5	0	3			50,3					3	1	0,031	 Mathe live, S. 12 (blauer Kasten und Beispiel)		
		H	Z	E	z	h	t	Dezimalzahl																	
			5	0	3			50,3																	
						3	1	0,031																	
		<ul style="list-style-type: none"> EA: Arbeitsblatt 2.1 [LB, K7] 	20																						
<ul style="list-style-type: none"> PA: Arbeitsheft, Seite 5, Nr. 3,4 	20																								
<ul style="list-style-type: none"> ❖ EA: Arbeitsheft, Seite 5, Nr. 1,2,5 	20																								
		<ul style="list-style-type: none"> ○ PA: Mathe live, S. 12, Nr. 16,18 	30																						
		 Mathetrainer 1.1 (3. und 4. Punkt)	20																						
	Input: Umwandlung von Brüchen und Dezimalzahlen mit Hilfe von 1m-Pappstreifen (Buch, S. 11, Nr. 7,9,10)																								
3	Ich kann Dezimalzahlen in Brüche und Prozent umwandeln. $\frac{1}{2} = \underline{\quad}, \underline{\quad} = \underline{\quad} \%$ $\frac{2}{5} = \underline{\quad}, \underline{\quad} = 40\%$ $\underline{\quad} = 0,75 = \underline{\quad} \%$	 Klassenskala (auch: Mathe live, S. 174)																							
		<ul style="list-style-type: none"> EA: Arbeitsheft, Seite 6, Nr. 1,2 	20																						
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ PA: Mathe live, S. 12, Nr. 19, 20 	20																						
		<ul style="list-style-type: none"> ○ PA: Spiel Quadromino. Arbeitsblatt 3.1 [LB, K11,12] 	30																						
		 Mathetrainer 1.1 („Bilde Dreiergruppen“)	15																						
Koop [B]	Mathematisch argumentieren: S. 17, Nr. 51-55 (Think-pair-share) [Kom: Argumentieren] Input: Vergleich von Dezimalzahlen.																								
4	Ich kann Dezimalzahlen vergleichen. <i>Was ist größer?</i> 0,236 oder 0,25 ? 70,508 oder 70,523 ? 3,068 oder 10,2 ?	 Mathe live, S. 12: Stellenwerttafel – S. 25: Dezimalzahlen vergleichen																							
		<ul style="list-style-type: none"> EA: Arbeitsheft, Seite 6, Nr. 3,4 	20																						
		<ul style="list-style-type: none"> EA: Arbeitsblatt 4.1 [LB, K9] 	20																						
		<ul style="list-style-type: none"> ○ GA(3-4): Spiel: Seite 16, Nr. 48 	30																						
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ PA: S. 16, Nr. 49, 50 	20																						
		 Mathetrainer 1.1 (Punkte 7-9)	20																						
Klasse	Input: Runden von Dezimalzahlen (Input-AB: Sinnvoll runden)																								
5	Ich kann Dezimalzahlen sinnvoll runden. <i>Runde auf Zehntel</i> $0,268 \approx 0,3$ $7,526 \approx$ $23,069 \approx$ <i>Runde auf Hundertstel</i> $0,268 \approx 0,27$ $7,526 \approx$ $23,069 \approx$	 Mathe live, S. 18: Blauer Kasten und orange farbiger Kasten.																							
		<ul style="list-style-type: none"> EA: Mathe live, S. 18, Nr. 57, 58 	20																						
		<ul style="list-style-type: none"> ○ PA: Mathe live, S. 18, Nr. 59, 60, 61 (mind. eine Aufgabe): Schreibt eine gemeinsame Begründung auf und gebt sie ab. 	30																						
		 Mathetrainer 1.1 (ab „Rundungsmaschine“)	20																						
Klasse	Input: Negative Zahlen (S. 20, Nr. 1-6)																								
6	Ich kann mit negativen Zahlen umgehen. <i>„Heute beträgt die Temperatur 4°C, morgen ist es 7° kälter. Wie kalt wird es morgen?“</i>	 Mathe live, S. 20 (blauer Kasten mit Beispiel)																							
		<ul style="list-style-type: none"> EA: Arbeitsheft, S. 7, Nr. 1-3 	30																						
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ PA: Arbeitsblatt 5.1 [LB, K10] 	20																						
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ EA: S. 22, Nr. 7,9 (schau dir dazu den blauen Kasten auf S. 22 genau an) 	30																						
		 Mathetrainer 1.2 (die ersten sieben Punkte)	30																						
Koop	Training in Triogruppen: Test 1 (Arbeitsheft, Seite 10) – Test 2 (Mathe live, S. 26)																								

G = Grundlegende Kompetenzen, E = Erweiterte Kompetenzen

- Pflichtaufgabe
- Wahlaufgabe
- ❖ Aufgaben, die dich mehr fordern

 Arbeiten am Computer

LS= Buch: Lambacher Schweizer

 Informationen zur Teilkompetenz: Unbedingt erst lesen!